

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
«18» 08 2018г.  
Протокол № 1



**Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного  
возраста в условиях дошкольного логопункта  
на 2018-2019 учебный год»**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель-логопед  
Лефарова З.П

г. Волгоград  
2018г.

## **Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.	
1.1. Принципы реализации программы	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Характеристика контингента воспитанников	
2. Организация деятельности детей	
2.1. Расписание занятий	
2.2. Результаты мониторинга	
3. Содержание коррекционной работы	
3. 1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	
3.2. Формы организации образовательной деятельности	
3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	
4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.	
5. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко -буквенному анализу детей 6-го и 7-го года жизни с ФФНР и ФНР.	
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.	
7. Взаимосвязь с родителями.	
8. Ожидаемые результаты логопедической работы.	
9. Нормативно-правовая база рабочей программы.	
10. Приложения.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, со стёртой формой дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда». Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования.  
17.10.2013 г.
3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
5. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
6. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.  
Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010;
8. Образовательная Программа дошкольного учреждения №33;
9. Положение о дошкольном логопедическом пункте.

**Основой** рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

**Место программы относительно программы развития ДОУ и Программы «От рождения до школы»:** Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда, являющееся подчинённым, а общеобразовательное - ведущим.

**Исходной теоретической и методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

### 1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## **1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- ✓ Образовательные:  
-формировать навыков учебной деятельности;  
-подготовить детей к обучению грамоте;  
-расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;
- ✓ Коррекционно – развивающие:  
-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;  
-преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;  
-воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ Воспитательные:  
-воспитание коммуникативности, успешности в общении;  
-воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

## **1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТЕНГЕНТА ВОСПИТАНИКОВ.**

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно- развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией.

## **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном исследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

### **2.1 Расписание занятий**

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	15.00 - 16.00 16.00 - 16.30 16.30 – 18.30
Вторник	Индивидуальные занятия	15.00 – 18.30
Среда	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	08.30-09.00 09.00 -09.30 09.30 -12.30
Четверг	Индивидуальные занятия	15.00 - 18.30
Пятница	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия	08.30-09.00 09.00 -09.30 09.30 -12.30

## **2.2.Результаты мониторинга**

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, май). На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта соответственно речевому диагнозу (образец речевой карты смотреть в приложении). В речевой карте ведётся дневник логопеда, в котором каждый квартал отмечаются достижения в речевом развитии.

Результаты коррекционной работы за учебный год представляются в виде диаграмм и в протоколе обследования речи (смотреть приложение).

### **3. Содержание коррекционной работы.**

#### **3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь – обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, составляет 25 человек на 1,0 ставки в год.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду; изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### **3.2. Формы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать

индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут .

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;

#### **Структура индивидуального логопедического занятия.**

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.  
Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### **3.3.Взаимодействие с педагогами МДОУ.**

#### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).**

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**4. Перспективное планирование  
индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
по звукопроизношению.  
(логопункт)**

<b>№ п/п</b>	<b>сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Развитие артикуляции, речевого дыхания</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	<b>Развитие ВПФ, Использование ИКТ.</b>
I	<b>Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)</b>				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Одн-много».
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).

II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ, Ц, З, Зъ».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять»; «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».
III	Исправление ламбдализмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдализмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.	Повторение.	Развитие памяти.

		Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка», «Дятел».		
IV	<b>Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, пааратацизмы).</b>				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и выбирает у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

**5. Содержание логопедической работы на логопункте  
по формированию фонематического восприятия  
и обучению звуко - буквенному анализу  
детей 6-го и 7-го года жизни с ФФН.**

**I период (старшая группа)**

**Основное содержание работы**

<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости - мягкости; ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.);</li> <li>➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива</i>, <i>утка</i>. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (<i>ai, uia</i>).</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, кром</i>.</p> <p>Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, кит</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>», «<i>он</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>сун</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>an, um</i>).</p> <p>Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.</p>

**II период (подготовительная группа)**

**Основное содержание работы**

<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов..</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый согласный звук</i>», «<i>мягкий согласный звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков.</p>

<p>(трануар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи:</p> <p>ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зы, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>ков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишеч и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, тёрка.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например: лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (сун – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мишка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	---

### Работа над слоговой структурой слова.

#### 1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1. Подготовительный этап: работа на неверbalном уровне, работа на верbalном уровне.

2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

#### 2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

#### 3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).

- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезды).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

## **6. Информационно - методическое обеспечение образовательной работы.**

Программа содержит описание информационно - методического обеспечения образовательной работы и оснащения предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете (смотреть «Паспорт логопедического кабинета»).

### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.  
(Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

## **7. Взаимосвязь с родителями.**

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия. Приложение «План взаимодействия с родителями»

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедической тетради ребёнка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

## **8. Ожидаемые результаты логопедической работы:**

- ❖ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **9. Нормативно – правовая база программы:**

- ❖ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ❖ 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ❖ 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- ❖ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ❖ 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой
- ❖ 5. Устав МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»
- ❖ 6. Лицензия (reg.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)
- ❖ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ❖ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010

## **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие, дети овладеют навыками звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связное монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## **10.ПРИЛОЖЕНИЯ**

к рабочей программе «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного логопункта»

**Приложение № 1  
Протокол обследования речи**

**Приложение № 2.  
Речевая карта**

**Приложение № 3.  
Перспективный календарно-тематический план работы**

**Приложение №4.  
Перспективный план учителя-логопеда.**

## Протокол обследования речи

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

## Серия I. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

1) ба-па па-ба \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) са-ша ша-са \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) ша-жа-ша жа-ша-жа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) ца-са-ца \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) ра-ла-ра ла-ра-ла \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Проба 2. Исследование артикуляционной моторики:

(посмотри внимательно, выполнни задание)

1) «Улыбочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) «Лопатка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) «Иголочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) «Маятник» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) «Улыбка-Трубочка» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

1) собака-маска-нос \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ сено-vasилек-высь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ замок-коза \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зима-магазин \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ цапля-овца-палец \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2) шуба-кошка-камыш \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ жук-ножи \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ щука-веши-лещ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) рыба-корова-топор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ река-варенье \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ лето-колесо-соль \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

1) танкист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) космонавт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) сковорода \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) аквалангист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) термометр \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Серия II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

1) Птичка свила гнездо. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) В саду было много красных яблок \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

1) Собака вышла в будку. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) По морю плывут корабль. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) Дом нарисован мальчик. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Хорошо спится медведь под снегом. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) Над большим деревом была глубокая яма. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

1) мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) сидеть, синичка, на, ветка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Витя, косить, кролики, трава, для \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) Петя, купить, шар, красный, мама \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

1) Лена наливает чай ....чашки. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) Почки распустились.....деревьях. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) Птенец выпал ....гнезда. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) Пес сидит ....конуры. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) Щенок спрятался ....крыльцом. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один-много, один-много чего: стол-столы, стол-столов)

1) один – стол, а много это - .... \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 6) один стол, а много чего - .... \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2) стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

7) стул \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3) окно \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

8) окно \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4) звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

9) звезда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5) ухо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

10) ухо \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Серия III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВОБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у ....

1) козы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2) собаки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 3) волка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 4) утки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 5) лисы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6) курицы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 7) свиньи \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 8) коровы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 9) льва \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 10) овцы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. Образование прилагательных от существительных:

*а) Относительных: (из бумаги – бумажный)*

- 1) шляпка из соломы - \_\_\_ / \_\_\_ 2) кисель из клюквы - \_\_\_ / \_\_\_ 3) горка изо льда - \_\_\_ / \_\_\_  
4) салат из моркови - \_\_\_ / \_\_\_ 5) варенье из вишни - \_\_\_ / \_\_\_ 6) суп из грибов - \_\_\_ / \_\_\_  
7) варенье из яблок - \_\_\_ / \_\_\_ 8) лист дуба - \_\_\_ / \_\_\_ 9) варенье из сливы - \_\_\_ / \_\_\_ 10) лист осины - \_\_\_ / \_\_\_

*б) Качественных: (жара - жаркий)*

- 1) мороз - \_\_\_ / \_\_\_ 2) солнце - \_\_\_ / \_\_\_ 3) снег - \_\_\_ / \_\_\_  
4) ветер - \_\_\_ / \_\_\_ 5) дождь - \_\_\_ / \_\_\_

*в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)*

- 1) у кошки - \_\_\_ / \_\_\_ 2) у волка - \_\_\_ / \_\_\_ 3) у льва - \_\_\_ / \_\_\_  
4) у медведя - \_\_\_ / \_\_\_ 5) у лисы - \_\_\_ / \_\_\_

#### **Серия IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность: \_\_\_ / \_\_\_  
2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_ / \_\_\_  
3) Самостоятельность выполнения задания: \_\_\_ / \_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность: \_\_\_ / \_\_\_  
2) Лексико-грамматическое оформление: \_\_\_ / \_\_\_  
3) Самостоятельность выполнения: \_\_\_ / \_\_\_

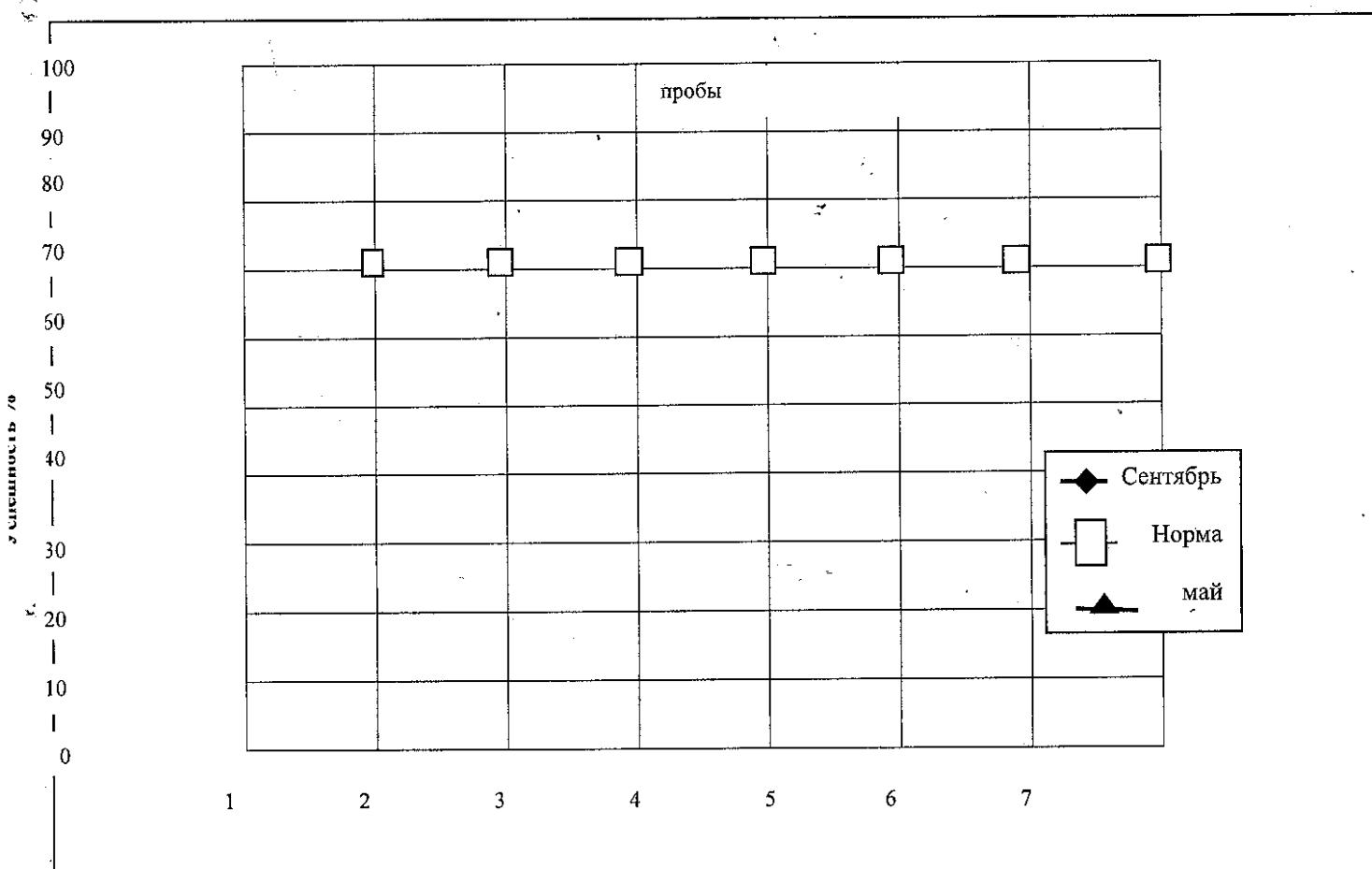
#### **УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:**

1. Фонематическое восприятие: \_\_\_ / \_\_\_  
2. Артикуляционная моторика: \_\_\_ / \_\_\_  
3. Звукопроизношение: \_\_\_ / \_\_\_  
4. Звуко-слоговая структура: \_\_\_ / \_\_\_  
5. Грамматический строй речи: \_\_\_ / \_\_\_  
6. Словообразование: \_\_\_ / \_\_\_  
7. Связная речь: \_\_\_ / \_\_\_

Всего за тест: \_\_\_ / \_\_\_

Уровень успешности: \_\_\_ / \_\_\_

Логопедическое заключение:



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Начало занятий \_\_\_\_\_  
Окончание занятий \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы \_\_\_\_\_  
Зубы \_\_\_\_\_  
Язык \_\_\_\_\_  
Нёбо \_\_\_\_\_  
Прикус \_\_\_\_\_  
Подъязычная связка \_\_\_\_\_

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

---

---

---

---

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ:

---

---

---

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ:

---

---

---

### СЛОВАРЬ:

---

---

---

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

---

---

---

---

---

---

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1. Календарно-тематический план на 2018-2019 год

Неделя	Тема	Пальчиковая гимнастика, самомассаж	Динамическая пауза, психогимнастика
С 17.09 по 21.09	Мой детский сад. Игрушки	Есть игрушки у меня	Мячик
С 24.09 по 28.09	Овощи	Наш друг-огород	Овощи
С 01.10 по 05.10	Фрукты	Фруктовая ладошка.	Садовник
С 08.10 по 12.10	Ягоды	Ягодка-малинка	По ягоды
С 15.10 по 19.10	Золотая осень. Деревья и кустарники	Осень	Осенние листья
С 22.10 по 26.10	Продукты питания	Каша	П/и «Золотая рожь»
С 29.10 по 02.11	Птицы – наши друзья	Птички полетели...	
С 05.11 по 09.11	Звери наших лесов	Есть у каждого свой дом	Лиса
С 12.11 по 16.11	Предметы, которые нас окружают. Мебель. Бытовые приборы.	Много мебели в квартире	Квартира
С 19.11 по 23.11	Посуда	Помощники	Посуда
С 26.11 по 30.12	Зима и ее приметы	Зима	Выюга
С 03.12 по 07.12	Зимующие птицы	Кормушка	Снегири
С 10.12 по 14.12	Одежда	Гномики-прачки	Помощники
С 17.12 по 21.12	Обувь	Сколько обуви у нас	Сапожник
С 24.12 по 28.12	Праздник Новый год	Ёлочка	Хоровод
С 09.01 по 11.01 2019г.	Рождество. Зимние забавы	Мы во двор идём гулять	Зимние забавы
С 14.01 по 18.01	Домашние животные	Кошка	Хозяюшка
С 21.01 по 25.01	Домашние птицы	Есть у курицы цыплёнок	Цыплёнок
С 28.01 по 01.02	Мой любимый город. Волгоград – город-герой	Сколько в доме этажей	Переход
С 04.02 по 08.02	Дом, улица, город	На поляне дом стоит	Переход
С 11.02 по 15.02	Комнатные растения	На окно скорее глянь...	П/и «На окне в горшочках»
С 18.02. по 22.02	День защитника Отечества	Наша армия	Аты-баты, на парад идут солдаты
С 25.02 по 01.03	Мир профессий	Много профессий есть на свете	Малярь
С 04.03 по 07.03	Я и моя семья. Милая мамочка	Наши мамы	П/и «Зима прошла»
С 11.03 по 15.03	Здравствуй, весна-красна!	Кап-кап-кап, звенит капель	П/и «Веснянка»
С 18.03 по 22.03	Первоцветы	Наши алые цветы	Спал цветок
С 25.03 по 29.03	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Ласточки
С 01.04 по 05.04	Насекомые	Бабочка	П/и «Мотылёк»
С 08.04 по 12.04	Космос	Космонавт	Ракета
С 15.04 по 19.04	Транспорт	Транспорт	Машины
С 22.04 по 26.04	Рыбы	Рыбка	П/и «Аквариум»
С 29.04 по 03.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Красива Родина моя	Парад
С 06.05 по 08.05	День Победы	Салют	Парад

С 13.05 по 17.05	Школьные принадлежности	В школу	Семь вещей в портфеле
С 20.05 по 24.05	Круглый год-обобщение	Круглый год	П/и « На лужайке»
С 27.05 по 31.05	Диагностика		

## 2. календарно-тематический план подгрупповых занятий

Работа над звуками	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Формирование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
Введение «Наш весёлый язычок»	Учить различать речевые и неречевые звуки		
У	Выделение гласных звуков из ряда других звуков.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (УТКИ-УТКИ, КОНФЕТА-КОНФЕТЫ и т.д.),	Составление предложений по демонстрации действий.
А		формы родительного падежа с предлогом У(У Таты –боты, у Нины –конфеты, у Вовы –кубики, а у Толи –утки.)	Объединение этих предложений в короткий текст.
АУ	Выделение ударного гласного из начала слова.		
И			
АУИ	Анализ звукового ряда типа А-У, А-У-И и т.д.		
Э			
АУИЭ	Выделение первого и последнего согласного звука в слове (ПАУК, КОТ, МАК).	Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского, среднего рода (МОЙ КОТ, КУБИК, МОЯ КОНФЕТА, УТКА, МОЁ ОКНО).	Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.
О			
АУИО		Категория числа и лица глаголов настоящего времени (Я ПОЮ, МЫ ПОЁМ, ВЫ ПОЁТЕ, ОНИ ПОЮТ).	
Ы	Анализ и синтез обратных слогов типа АТ, ОТ, ИТ, УТ, АК, ОК, УК и т.д.		
П-ПЬ			
Т-ТЬ			
К-КЬ	Преобразование слогов путём изменения одного звука: ОТ-УТ-ИТ.	Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (ГУЛЯЛИ, ПЕЛИ, КАТАЛИ, КУПАЛИ, МЫЛИ).	
ПТК			
Х-ХЬ			
Ль	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков,	Закрепление навыка согласования	Составление предложений по

Йот	нахождение их в слове.	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже <b>(СИНИЙ(ЗЕЛЁНЫЙ) ПОЯС, СИНЯЯ(ЗЕЛЁНАЯ) ВАЗА, СИНЕЕ(ЗЕЛЁНОЕ) ПАЛЬТО.)</b>	демонстрации действий, картине, вопросам.
Ы-И	Определение места звука в слове.		Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений:
С	Выделение гласного звука в положении после согласного.	Образование относительных прилагательных <b>( МЕХОВАЯ ШУБА, МЕХОВОЙ ПОЯС, МЕХОВЫЕ САПОГИ).</b>	Соня и Мила слепили снеговика.
С-Съ		Согласование числительных с существительными <b>(ШЕСТЬ ЖУКОВ, ОБЕЗЬЯН, ЛИСИЦ, ЛОШАДЕЙ, ОКОН).</b>	Вася и Соня помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.
З		Подбор однокоренных слов <b>(ЛЕС- ЛЕСНОЙ- ЛЕСОВИК; СНЕГ-СНЕЖИНКА – СНЕЖНЫЙ- СНЕГОВИК).</b>	Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту –Соня стоит на мосту.
Зь		Образование сложных слов <b>(ЛИСТОПАД, СНЕГОПАД, САМОЛЁТ, ПЕЛЕСОС и т.д.).</b>	Даша, шуба, вешать- Даша вешает шубу.)
3-Зь			Составление рассказов по картине, серии картин.
Съ-Зь			Пересказ.
Ц			Заучивание стихотворений.
Б-П			
Ш			
Ж			
СШ			
ЗЖ			
СШЖ			
	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.		
Л	Выделение изучаемых звуков среди других звуков	Закрепление навыка образования уменьшительной	Закрепление навыка употребления

Л-ЛЬ	и слогов.	формы существительных(ЯЩИЧЕК).	сложносочинённых предложений.
Р	Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.		
РЬ		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже(СОСНОВАЯ ШИШКА, СОСНОВЫЙ БОР, СОСНОВЫЕ ШИШКИ).	Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений (Миша заплакал, потому что он упал).
Л-ЛЬ-Р-РЬ			
Ч	Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АЛ – ЛА, ОР - РО; ЛАРА – ЛОРО).		
Щ	Анализ и синтез односложных слов (ЛАК –РАК, СТОЛ – СТУЛ).	Подбор однокоренных слов(ЧАЙ, ЧАЙНИК, ЧАЙНАЯ).	Оречевление серии действий.
Ч-Ш	Преобразование слов путём замены первых звуков (ЛАК –РАК-МАК)	Образование глаголов приставочным способом (МАШИНА ПОЕХАЛА К ДОМУ, ПОДЬЕХАЛА К ДОМУ).	Составление разных типов рассказов.
		Употребление предложных конструкций (ЗАЛЕЗ ПОД ШКАФ, ВЫЛЕЗ ИЗ-ПОД ШКАФА).	
		Подбор слов с противоположным значением(ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ, КОРОТКИЙ-ДЛИННЫЙ).	
		Образование существительных от глаголов и наоборот (ЧИТАТЬ-ЧИТАТЕЛЬ-ЧИТАТЕЛЬНИЦА; УЧИТЬ-УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬНИЦА).	

Йот	нахождение их в слове.	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (СИНИЙ(ЗЕЛЁНЫЙ) ПОЯС, СИНЯЯ(ЗЕЛЁНАЯ) ВАЗА, СИНЕЕ(ЗЕЛЁНОЕ) ПАЛЬТО.	демонстрации действий, картине, вопросам.
Ы-И	Определение места звука в слове.		Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений:
С	Выделение гласного звука в положении после согласного.		Соня и Мила слепили снеговика.
С-Съ		Образование относительных прилагательных ( МЕХОВАЯ ШУБА, МЕХОВОЙ ПОЯС, МЕХОВЫЕ САПОГИ).	Вася и Соня помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.
З	Анализ и синтез прямого слога типа СА, СУ, СО.	Согласование числительных с существительными (ШЕСТЬ ЖУКОВ, ОБЕЗЬЯН, ЛИСИЦ, ЛОШАДЕЙ, ОКОН).	
Зъ		Подбор однокоренных слов (ЛЕС- ЛЕСНОЙ- ЛЕСОВИК; СНЕГ-СНЕЖИНКА – СНЕЖНЫЙ- СНЕГОВИК).	Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту –Соня стоит на мосту.
Зъ		Образование сложных слов (ЛИСТОПАД, СНЕГОПАД, САМОЛЁТ, ПЕЛЕСОС и т.д.).	Даша, шуба, вешать- Даша вешает шубу.)
Ц			Составление рассказов по картине, серии картин.
Б-П			Пересказ.
Ш			
Ж			
СШ			
ЗЖ			
СШЗЖ			
	Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.		Заучивание стихотворений.
Л	Выделение изучаемых звуков среди других звуков	Закрепление навыка образования уменьшительной	Закрепление навыка употребления

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда высшей квалификационной категории Лефаровой З. П.**  
**на логопедическом пункте МОУ «Детский сад № 33» на 2018-2019 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Сроки		Отметка о выполнении
		1-е полугодие	2-е полугодие	
<b>Диагностический блок</b>				
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по МОУ «Детский сад № 33»: подготовительная группа старшая группа средняя группа	Сентябрь		
2.	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи 1 младшая группа 2 младшая группа	В течение года		
3.	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение индивидуальных речевых карт: подготовительная группа, старшая группа	03.09.18-14.09.18		
4.	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы: дети группы риска		Январь	
5.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ТО ПМПК: средняя группа		Январь, февраль	
6.	Консультирование у врачей (психоневролога, ортодонта)	В течение года		
<b>Организационный блок</b>				
1.	Зачисление детей для занятий на логопункте; подготовительная группа, старшая группа	Сентябрь		
2.	Отчёт о списочном составе детей, зачисленных для занятий на логопункте, заведующему МОУ.	Сентябрь		
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		
4.	Комплектование группы детей для профилактической работы	Сентябрь		
<b>Блок анализа и планирования</b>				
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка	Сентябрь		
2.	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течение учебного года		

3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия, графиком проведения занятий.	Сентябрь		
----	--	----------	--	--

### **Блок профилактической и консультативной работы**

#### **Работа с родителями**

1.	Анкетирование родителей « Как говорит ваш ребёнок? »	Сентябрь		
2.	Родительское собрание «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»	Сентябрь		
3.	Родительское собрание в старшей группе «Звуковая культура речи детей старшего дошкольного возраста».		Январь	
4.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о динамике речевого развития каждого ребёнка, зачисленного на занятия, с показом мини-занятия.	В течение учебного года		
5.	Проведение родительского собрания в подготовительной группе «Речевая готовность детей к школе ».		Апрель	
6.	Проведение игровых тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп: « Сказки о Весёлом язычке» «Занимательные игры для развития фонематических процессов у дошкольников» «С пальцами играем - звуки получаем »	Сентябрь   	Декабрь   Март	
6.	Оформление стенда «Страница логопеда», папок передвижек, буклетов для родителей	В течение учебного года		
7.	Выпуск газеты для родителей «Речевой калейдоскоп»	1 раз в квартал		
8.	Итоговое открытое занятие на тему: «Путешествие в Звукоград » .		Май	

#### **Работа с воспитателями и педагогами МОУ «Детский сад №33»**

1.	Включение упражнений на развитие речевого дыхания в комплексы утренней гимнастики.	В течение учебного года		
2.	Использование элементов логоритмики на музыкальных развлечениях и досугах.	В течение учебного года		
3.	Привлечение воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя к работе по автоматизации поставленных звуков	В течение учебного года		

4.	Консультация для воспитателей подготовительных групп « Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения у воспитанников старшего дошкольного возраста». Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп: «Речь педагога – основной источник речевого развития детей в ДОУ» «Речевые игры в группе и на прогулке»	Сентябрь  Ноябрь		Февраль
5.	Игровой тренинг: «Су-джок терапия в коррекционно-речевой практике»	Декабрь		
6.	Игровой тренинг «Загадки составляем – речь развиваем».		Март	

#### **Организационно-методическая работа**

1.	Выступление на педагогических советах МОУ «Детский сад №33» в соответствии с годовым планом.	В течение учебного года		
2.	Подготовка стенового доклада на тему: «Игровые технологии в развитии речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» в рамках проведения VIII Международной конференции «Специальное и интегрированное образование: организации, содержание, технологии».	Ноябрь		
3.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов Советского района Волгограда.	В течение учебного года		
4.	Подготовка детей подготовительной группы к участию в Международной интеллектуальной викторине «Лучики надежды».	Октябрь, ноябрь		

#### **Работа по оптимизации коррекционно-развивающей среды**

1.	Организация коррекционно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение учебного года		
2.	Пополнение картотеки дидактических игр и пособий.	В течение учебного года		
3.	Пополнение аудио- и видеотеки играми.	В течение учебного года		

#### **Блок контроля**

1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.		Январь май
2.	Предоставление информации родителям о динамике речевого развития детей,	В течение	

	зачисленных на занятия в логопункт.	учебного года		
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития детей.	В течение учебного года		
4.	Подведение итогов работы за учебный год по логопункту.		Май	
5.	Сдача отчёта о проделанной работе на логопункте методисту ТУ ДОАВ		Май	

Учитель-логопед МОУ «Детский сад № 33»

З.П.Лефарова